

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
География населения с основами демографии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
биологии, географии и методик обучения Арюкова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
26.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных географических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об истории изучения населения мира, о понятиях и основных проблемах географии населения, о принципах и методических приемах географических исследований развития населения и его расселения;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического географического материала и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего географического образования;
- обеспечить овладение методами познания географических объектов, способами анализа географических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы;
- способствовать овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса географии, дисциплины "Картография с основами топографии".

Изучению дисциплины «География населения с основами демографии» предшествует освоение дисциплин (практик): Картография с основами топографии.

Освоение дисциплины «География населения с основами демографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общая экономическая и социальная география;

Экономическая и социальная география России;

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «География населения с основами демографии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.4 применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе

знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части географии по аспектам: 1) демографические процессы, основы этнографии и этнических процессов, процессы расселения и его результаты; 2) ценности географического познания; основные методы;
- процедуру организации и проведения учебного исследования в области географии.

уметь:

- организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

- навыками рассчитывать количественные показатели воспроизводства населения и миграций;
- навыками прогнозировать демографические, экономические и экологические процессы на основе полученных знаний;
- способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по географии и их грамотно презентовать.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Население как объект демографии и географии населения:

Введение. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Воспроизводство населения в целом. Рождаемость. Смертность, продолжительность жизни. Половозрастной состав населения. Брачность и разводимость. Брак и его формы. Городское и сельское население. Население и экономика (трудовые ресурсы и рынок труда).

Раздел 2. География народов и культур:

Миграции. Демографическая политика – сущность и содержание. Цели демографической политики. Теоретические основы географии населения. Расовый состав

населения. Этнический состав населения. Этнические конфликты. Религиозный состав населения. Географическая классификация народов.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Население как объект демографии и географии населения (18 ч.)

Тема 1. Введение. (2 ч.)

Основные исторические этапы развития географии населения как науки. Предмет и задачи географии населения, её место в системе наук и в географическом образовании. Возникновение демографии и этнографии. Основные источники информации о населении. Значение и история учёта населения, его виды. Понятие «перепись населения» и принципы её организации. Учёт населения в России, особенности переписей. Методы исследования (полевой, визуальный, социологический, анкетирование).

Тема 2. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. (2 ч.)

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское население. Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения.

Тема 3-4. Воспроизводство населения в целом. Рождаемость. Смертность, продолжительность жизни. (4 ч.)

Режим воспроизводства населения. Брутто- коэффициент воспроизводства населения. Нетто- коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход – понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости. Общий коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Половозрастные коэффициенты рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Суммарный коэффициент смертности. Половозрастные коэффициенты смертности. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение."

Тема 5-6 Половозрастной состав населения. (4 ч.)

Половозрастной состав населения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Демографическое старение населения – сущность, причины, виды.

Тема 7. Брачность и разводимость. Брак и его формы. (2 ч.)

Брак и его формы. Юридический брак. Сожительство. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Половозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Потенциал брачности и его показатели. Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Тема 8. Городское и сельское население (2 ч.)

Развитие форм городского расселения: точечные города, возникновение групповых форм, агломерации, урбанизированные зоны, мегалополисы. Концепция «опорного

каркаса расселения». Сельское расселение России: структура и динамика поселенческой сети. Сельское расселение при очаговом, выборочном и сплошном освоении территории.

Тема 9. Население и экономика (трудовые ресурсы и рынок труда) (2 ч.)

Основные термины и понятия рынка труда: рынок труда, трудовые ресурсы, экономически активное население, уровень занятости и структура занятости, безработица. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Понятие о рынке труда. Рынок труда: факторы и особенности. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов». Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни России и мира.

Раздел 2. География народов и культур (18 ч.)

Тема 10-11. Миграции. (4 ч.)

Роль миграции в развитии государств, регионов, населенных пунктов. Изучение миграций в нашей стране. Типология миграций: по отношению к государственной границе, по протяженности, по направлению, по типам населенных пунктов, по причинам, по способу формирования потока.

Тема 12. Демографическая политика – сущность и содержание. Цели демографической политики. (2 ч.)

Демографическая политика – сущность и содержание. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в мире.

Тема 13. Расовый состав населения. (2 ч.)

Естественноисторическая дифференциация людей (антропологическая, культурная, идентификационная). Расовый состав населения. Раса как биологическое понятие. Расогенез, расообразующие факторы, расовые признаки. Большие, малые, переходные и смешанные человеческие расы, их география. Расовые теории и концепции.

Тема 14-15. Этнический состав населения. (4 ч.)

Этнический состав населения. Понятие об этносе, этногенезе и об этнических общностях людей в историческом разрезе: первобытный род, племя, народность, нация. Другие виды этнических общностей: этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этнографическая группа – субэтнос - этнос; микроэтнические - макроэтнические - метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные и пр. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этнические процессы: этноразделительные и этнообъединительные. Классификация этносов по численности. Крупнейшие по численности народы мира, их география. Этнолингвистическая (языковая) классификация народов мира: понятие, сущность, особенности. Основные языковые семьи и группы, наиболее распространённые языки мира, их география. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение. Официальные языки ООН.

Тема 16. Этнические конфликты. (2 ч.)

Этнические конфликты – одна из форм отражения современных этнических процессов. Проблемы понимания природы межэтнических конфликтов: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.). География очагов современного сепаратизма. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов."

Тема 17. Религиозный состав населения (2 ч.)

Религиозный состав населения. Религия – одна из основ единства этноса и его этнический определитель. Причины появления религиозных знаний и направлений. Религия и её роль в современном мире. Влияние религии на государственное устройство, демографическое поведение людей, социально-экономическую и политическую жизнь общества. География религий мира и актуальность их изучения. География родоплеменных, местных и мировых религий. Крупнейшие религиозные центры и паломничество. Страны с наибольшей численностью приверженцев крупных вероисповеданий.

Тема 18. Географическая классификация народов (2 ч.)

Географическая классификация народов: понятие, сущность, особенности, значение. География цивилизаций. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области. Этнографические особенности отдельных народов Земли — их обряды, обычаи, быт, своеобразие национальной одежды, жилища, питания, традиционных ремесел и искусства. Этнические меньшинства в странах мира.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Население как объект демографии и географии населения (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Как соотносятся между собой следующие понятия: “население”, “народонаселение”, “человечество”, “общество”?
2. В чем заключается особенность географического подхода в изучении населения?
3. Что является предметом и объектом изучения курса?
4. С какими науками наиболее тесно связана география населения?
5. Какие научные направления входят в географию населения?
6. Когда и каким образом формировались первые научные представления о населении?
7. Охарактеризуйте немецкую школу антропогеографии.
8. Назовите и прокомментируйте основные тенденции развития мировой географии населения в XX в.
9. Кто из отечественных ученых внес заметный вклад в развитие географии населения в Российской Империи и в СССР?
10. Назовите современных ведущих российских исследователей, занимающихся географией населения.
11. Дайте общую характеристику основных источников информации о населении.
12. Охарактеризуйте основные исторические вехи развития учета населения.
13. Чем современные всеобщие переписи населения отличаются от учета населения предыдущих эпох?
14. Каков вклад А.Кетле в совершенствование учета населения?
15. В чем особенности текущего учета населения?
16. Назовите основную тематику современных специальных выборочных обследований населения?
17. Какими преимуществами обладают регистры населения в сравнении с прочими источниками информации о населении?
18. В чем заключается сущность демографии как науки?
19. Назовите и охарактеризуйте виды движения населения.

20. Как происходило становление и развитие демографических исследований в мире и в России?
21. Напишите и объясните уравнение демографического баланса.
22. Как исследуется половая структура населения?
23. Каковы возрастные границы репродуктивного возраста для женщин?
24. Охарактеризуйте демографическую пирамиду как универсальный инструмент анализа половозрастной структуры населения.
25. Чем отличаются рождаемость и плодовитость?
26. Что подразумевается под самосохранительным поведением человека?
27. Объясните сущность показателя «нетто-коэффициент воспроизводства населения».
28. Опишите схему демографического перехода.
29. Как создаются демографические прогнозы?
30. Что такое демографическая политика и каковы требования к ее реализации?
31. Охарактеризуйте количественные особенности демографической динамики в истории человечества.
32. В чем заключается «мировая демографическая асимметрия»?
33. Каковы особенности воспроизводства населения в макрорегионах мира?
34. Как изменился и изменится ТОП-10 стран мира с наибольшим населением в период 1950-2050 гг.?
35. Объясните наблюдающиеся различия в размещении населения по макрорегионам мира.
36. Что следует понимать под трудовыми ресурсами, экономически активным населением и трудовым балансом?
37. Какие факторы влияют на рынок труда?
38. Какими особенностями характеризуется рынок труда современной России?
39. Какие категории (классы) населения можно выделить в социальной структуре современного российского общества?
40. Какие морфологические и физиологические различия существуют между основными человеческими расами?
41. Чем отличаются модели этносов Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева?
42. Где возникли и каким образом распространялись основные мировые религии?
43. К каким языковым группам и семьям относятся народы проживающие в России?
44. Охарактеризуйте теорию хозяйственно-культурных типов.
45. Объясните, чем занимается такое научное направление в географии населения, как география цивилизаций.
46. Что подразумевается под секуляризацией и каково ее значение в развитии общества?
47. Назовите основные виды пространственной мобильности населения?
48. Какие факторы определяют миграцию населения?
49. В чем состоит сущность концепции миграционного перехода?
50. Каким образом происходит учет миграций?
51. С помощью, каких показателей характеризуют миграцию населения?
52. Как изменились миграционные потоки в России за последние два десятилетия?
53. Какие существуют типы населенных пунктов?
54. Что называется системой расселения?
55. Каковы основные критерии, на основе которых происходит разделение городских и сельских населенных пунктов?
56. В чем состоит отличие агломерации от мегалополиса?
57. Почему вторую половину XX в. исследователи называют «урбанистическим взрывом»?

58. Охарактеризуйте современные проблемы городов (демографические, экономические, экологические и др.).

Раздел 2. География народов и культур (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Типы этнических общностей. Этнические процессы.
2. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX в.
3. Проблемы адаптации эмигрантов.
4. Типы стран по характеру этнического состава населения.
5. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
6. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
7. География основных ветвей христианства, ислама, буддизма.
8. Изменения в распространении мировых религий в XX в.
9. География религий России. Современные изменения религиозной карты страны.
10. Большие человеческие расы.
11. Основные теории расогенеза.
12. География больших и переходных рас.
13. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
14. Этническая мозаика мира.
15. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
16. Этнолингвистическая структура населения.
17. Крупнейшие языковые семьи и группы.
18. Наиболее распространённые языки мира.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
2. Социальная структура населения в различных типах стран.
3. «Индекс человеческого развития», его различия между странами мира.
4. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX в.
5. Проблемы адаптации эмигрантов.
6. Типы стран по характеру этнического состава населения.
7. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
8. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урале-Поволжье, Сибирь).
9. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
10. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
11. Особенности урбанизации в странах разного типа.
12. Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации.
13. Географический подход в изучении демографических процессов.
14. Экспедиционные методы исследований населения.
15. Тенденции изменений в семейном составе населения развитых стран.
16. Структура занятости населения России.
17. Монастыри, их роль в развитии культуры и освоении новых земель.
18. Влияние Столыпинской реформы на миграции населения России.

18. Расселение населения и кочевое хозяйство.
19. Особенности построения изолинейных карт населения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс				
Не способен применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	В целом успешно, но бессистемно применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	Способен в полном объеме применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-12.4)

1. Назовите по каким источникам информации мы можем судить о составе и динамике современного населения России.
2. Дайте определение воспроизводства населения. Как в XX в.проходил переход от

одного типа к другому?

3. Назовите региональные особенности демографического перехода в СССР и в России.
4. Перечислите демографические кризисы в России в XX в. Назовите их причины и последствия.
5. Назовите особенности современной демографической ситуации в различных районах России.
6. Назовите особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.
7. Охарактеризуйте структуру занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
8. Назовите особенности занятости населения в СССР. Эволюция занятости в России в постсоветский период, ее региональные особенности. География безработицы в России.
9. Охарактеризуйте социальную структуру населения в различных типах стран.
10. Охарактеризуйте географию человеческих рас.
11. Охарактеризуйте типы этнических общностей, этнические процессы.
12. Назовите типы стран по характеру этнического состава населения.
13. Охарактеризуйте этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
14. Охарактеризуйте этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь, Крым).
15. Охарактеризуйте географию основных ветвей христианства, ислама, буддизма.
16. Назовите изменения в распространении мировых религий в XX в.
17. Охарактеризуйте географию религий России. Современные изменения религиозной карты страны.
18. Назовите роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в.
19. Назовите особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
20. Назовите особенности урбанизации в странах разного типа.
21. Охарактеризуйте специфику урбанизации в России. Назовите основные этапы урбанизации.
22. Назовите формы городского расселения. Агломерации. Мегалополисы.
23. Охарактеризуйте современные проблемы городов различных типов в России.
24. Охарактеризуйте сельское расселение, его отличия от городского. Назовите особенности сельского расселения в различных странах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433267> (дата обращения: 27.12.2019).

2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 153 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05507-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1299-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441427> (дата обращения: 27.12.2019).

3. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433714> (дата обращения: 27.12.2019).

4. Шувалов, Е. Л. География населения [Текст] : учеб. пособие для студентов геогр. спец. / Е. Л. Шувалов. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1985. - 176 с.

Дополнительная литература

1. Шувалов, Е. Л. Практикум по географии населения [Текст] : для пед. ин-тов по геогр. спец. / Е. Л. Шувалов. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1985. - 80 с.

2. Голод, Сергей Исаевич. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / Голод, Сергей Исаевич; АН СССР. Ин-т социально-экон. проблем ; под ред. Г. М. Романенковой. - Л. : Наука, 1984. - 136 с.

3. Медков, В. М. Демография [текст] : учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, обуч. по экономич. и соц. спец. / В.М. Медков. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 448 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://geoman.ru> (сайт География).
2. <http://geography-a.ru/nauki/geografiya> (сайт География знаний).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№32)

Школьный кабинет географии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: комплекс оборудования для лабораторных по географии.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; карта Россия. Народы; карта Россия. Плотность населения; электронное наглядное пособие Население мира; учебная карта «Политическая карта мира».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№6).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ